

## Wij gaan op Berenjacht

**Benodigheden:** het prentenboek 'Wij gaan op Berenjacht' (Helen Oxenburry/Michael Rosen\*),  
beren hoofddeksel van karton.

**Opmerking:** Deze les kan het beste in het speellokaal worden gegeven.

### Stap 1 en 2: Oriënteren en onderzoeken

- ◆ Zo komen ze op ideeën (betekenis en onderzoek)  
De kinderen zitten verspreid in het lokaal, stel hen een aantal vragen (z.g. 'spelvragen')  
waarvan je één of meerdere antwoorden gezamenlijk klassikaal uitbeeldt.

### Actief en op tempo voorlezen: 9 minuten.

De kinderen zitten in een halve kring.

Vraag ze hun denkbeeldige jagerspet op te zetten en hun denkbeeldige jagers rugzak om te doen.

Lees het prentenboek voor maar:

- Laat alleen de gekleurde prenten zien.
- Bij iedere locatie vraag je 'Wat neem je mee als ...' je in het hoge gras mag spelen, als je in het water mag spelen ... enzovoorts.  
Twee kinderen mogen aangeven wat ze mee zouden nemen (bijvoorbeeld een bal), iedereen beeldt zittend op de eigen plek het voorwerp uit (bijvoorbeeld stuiten met de bal) en stopt het voorwerp in de denkbeeldige jagers rugzak. Bij iedere locatie krijgen twee kinderen de beurt dus er zijn twee voorwerpen per locatie die in de denkbeeldige rugzak worden gestopt.
- Zorg dat de kinderen het tussenversje meepraten tijdens het voorlezen. De kleine afbeeldingen na de grot laat je niet zien, je beperkt je tot de tekst en je sluit af met de prent waarbij iedereen onder de dekens ligt.

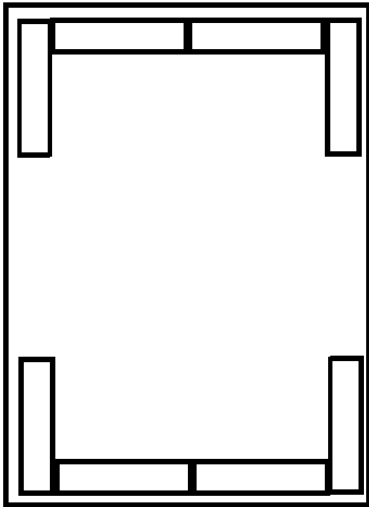


\*Wij gaan op Berenjacht Oxenburry/Rosen – JH Gottmer – Haarlem – 1988

### Stap 3: uitvoeren

◆ Hierop gaan ze letten (vorm)

De wijze waarop ze spelen staat bij drama aan kleuters niet centraal, ze spelen niet voor een publiek maar voor zichzelf. Het staat je vrij om wanneer een leerling duidelijk spel laat zien klasgenoten daarop te wijzen.



Plattegrond lokaal: aan beide zijden van het lokaal staan baken waar de kinderen tussen de spellocaties door op gaan zitten.  
**Belangrijk: je hoeft de prenten tijdens het uitspelen niet te laten zien als je het boek in de warming up fase hebt gepresenteerd zoals op de vorige pagina staat beschreven.**

### De volgorde van het boek uitspelen komt steeds overeen.

Stap 1: Jullie zeggen het versje op.

Stap 2: er wordt teruggehaald wat er voor welke locatie aan spullen is ingepakt in de denkbeeldige rugzak.

Stap 3: Er wordt met de denkbeeldige spullen op de betreffende locatie gespeeld.

Stap 4: Door middel van spelvragen stimuleert de leerkracht het spel naar eigen inzicht.

Stap 5: De kinderen steken over naar de andere zijde van het lokaal, gaan zitten en jullie straten weer bij stap 1.

## 1: Het hoge gras.

### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Iedereen:

Wij gaan op berejacht.

We gaan een hele grote vangen.

Wat een prachtige dag!

Wij zijn niet bang.

Leerkracht alleen:

O jee! Gras!

Lang, wuivend gras.

Iedereen:

We kunnen er niet bovenover.

We kunnen er niet onderdoor.

O nee!

We moeten er dwars doorheen!

**Stap 2:** Wat hebben we meegenomen voor op het hoge wuivende gras?

**Stap 3:** Pak de spullen uit je rugzak en laat zien hoe je ermee speelt.

**Stap 4:** Suggestie om door middel van spelvragen de locatie verder te onderzoeken.

### Suggesties voor spelvragen:

Spelvraag 1: Wat kun je nog meer spelen in het hoge gras? [laat eens zien]

Spelvraag 2: Welke dieren wonen er in het hoge gras? [laat eens zien]

Spelvraag 3: Is er iets eetbaars te vinden in het hoge gras? [laat eens zien]

Laat de kinderen naar de overzijde van het gras gaan en ga door met de volgende prent.



## 2: Een rivier.

### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Iedereen:

Wij gaan op berejacht.

We gaan een hele grote vangen.

Wat een prachtige dag!

Wij zijn niet bang.

Leerkracht alleen:

O jee! Een rivier!

Een diepe, koude rivier.

Iedereen:

We kunnen er niet bovenover.

We kunnen er niet onderdoor.

O nee!

We moeten er dwars doorheen!



**Stap 2:** Wat hebben we meegenomen voor in de rivier?

**Stap 3:** Pak de spullen uit je rugzak en laat zien hoe je ermee speelt.

**Stap 4:** Suggestie om door middel van spelvragen de locatie verder te onderzoeken.

### Suggesties voor spelvragen:

Spelvraag 1: Wat kun je nog meer spelen in een rivier? [laat eens zien]

Spelvraag 2: Welke dieren wonen er in een rivier? [laat eens zien]

Spelvraag 3: Is er iets eetbaars te vinden in een rivier? [laat eens zien]

Laat de kinderen naar de overzijde van de rivier gaan en ga door met de volgende print.

### 3: Modder.

#### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Iedereen:

Wij gaan op berejacht.

We gaan een hele grote vangen.

Wat een prachtige dag!

Wij zijn niet bang.

Leerkracht alleen:

O jee! Modder!

Dikke slikkerige modder.

Iedereen:

We kunnen er niet bovenover.

We kunnen er niet onderdoor.

O nee!

We moeten er dwars doorheen!



**Stap 2:** Wat hebben we meegenomen voor in de modder?

**Stap 3:** Pak de spullen uit je rugzak en laat zien hoe je ermee speelt.

**Stap 4:** Suggestie om door middel van spelvragen de locatie verder te onderzoeken.

#### Suggesties voor spelvragen:

Spelvraag 1: Wat kun je nog meer spelen in de modder? [laat eens zien]

Spelvraag 2: Welke dieren wonen er in de modder? [laat eens zien]

Spelvraag 3: Is er iets eetbaars te vinden in de modder? [laat eens zien]

Laat de kinderen naar de overzijde van de modder gaan en ga door met de volgende prent.

## 4: Een woud.

### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Iedereen:

Wij gaan op berejacht.

We gaan een hele grote vangen.

Wat een prachtige dag!

Wij zijn niet bang.

Leerkracht alleen:

O jee! Een woud!

Een diep, donker woud.

Iedereen:

We kunnen er niet bovenover.

We kunnen er niet onderdoor.

O nee!

We moeten er dwars doorheen!



**Stap 2:** Wat hebben we meegenomen voor in het donkere woud??

**Stap 3:** Pak de spullen uit je rugzak en laat zien hoe je ermee speelt.

**Stap 4:** Suggestie om door middel van spelvragen de locatie verder te onderzoeken.

### Suggesties voor spelvragen:

Spelvraag 1: Wat kun je nog meer spelen in een woud? [laat eens zien]

Spelvraag 2: Welke dieren wonen er in een woud? [laat eens zien]

Spelvraag 3: Is er iets eetbaars te vinden in een woud? [laat eens zien]

Laat de kinderen naar de overzijde van het woud gaan en ga door met de volgende prent.

## 5: een sneeuwstorm.

### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Iedereen:

Wij gaan op berejacht.

We gaan een hele grote vangen.

Wat een prachtige dag!

Wij zijn niet bang.

Leerkracht alleen:

O jee! Een sneeuwstorm!

Een jagende, zwiepende sneeuwstorm.

Iedereen:

We kunnen er niet bovenover.

We kunnen er niet onderdoor.

O nee!

We moeten er dwars doorheen!

**Stap 2:** Wat hebben we meegenomen voor in de sneeuwstorm??

**Stap 3:** Pak de spullen uit je rugzak en laat zien hoe je ermee speelt.

**Stap 4:** Suggestie om door middel van spelvragen de locatie verder te onderzoeken.

### Suggesties voor spelvragen:

Spelvraag 1: Wat kun je nog meer spelen in een sneeuwstorm? [laat eens zien]

Spelvraag 2: Welke dieren wonen graag in de sneeuw? [laat eens zien]

Spelvraag 3: Hoe kan je reizen door een sneeuwstorm? [laat eens zien]

Laat de kinderen naar de overzijde van de sneeuwstorm gaan en ga door met de volgende prent.



## 6: een grot.

### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Iedereen:

Wij gaan op berejacht.  
We gaan een hele grote vangen.  
Wat een prachtige dag!  
Wij zijn niet bang.

Leerkracht alleen:

O jee! Een grot!  
Een nauwe en donkere grot.

Iedereen:

We kunnen er niet bovenover.  
We kunnen er niet onderdoor.  
O nee!  
We moeten er dwars doorheen!



### Berentikkertje...

**Stap 1:** Loop met de groep een stukje door de donkere grot en laat ze dan even zitten.

**Stap 2:** Kies één kind uit en geef het de berenoren. 'Verstop' het berenkind en laat de groep weer staan.

**Stap 3:** Vertel de groep dat de beer straks achter hen aanrent om ze te tikken.



## 7: Een beer!

**Stap 1:** Speel dat je de beer alvast ziet en zeg:

Een glimmende natte neus!

Twee grote harige oren!

Twee grote rollende ogen!

EEN BEER!

**Stap 2:** Laat het berenkind kort de weggrennende jagerskinderen tikken.

Daarna komt de beer bij jou staan en krijgt het applaus.



## 8: Samen op de eigen plek terug.

### Stap 1: gezamenlijk zeggen we het versje op.

Instructie: Blijf op je eigen plekje in het lokaal en doe de gebaren mee.

Terug door de sneeuwstorm [bibberend lopen op de eigen plek]

Terug door het diepe woud [lopen op de eigen plek met een denkbeeldige zaklamp]

Terug door de modder [maak een moddergeluid terwijl je op je plek loopt]

Terug door de rivier [maak zwemgebaren terwijl je op je plek loopt]

Terug door het hoge gras [maak wegduw gebaren terwijl je op je plek loopt]

## 9: Nooit meer gaan wij op berejacht!

### Uitbeelden met de hele groep:

Open de voordeur! [gebaar]

Hop de trap op! [op de plek traplopen]

Deur niet dichtgedaan! [gebaar]

Paf! De trap af! [op de plek traplopen de andere kant op]

Deur dicht. [gebaar]

Trap weer op. [op de plek traplopen]

In bed. Diep onder de dekens. [zitten op de grond]



De groep gaat aan de kant zitten in u-opstelling.

Pak een stoel of kruk.

## 10: Cooling down.

De groep zit aan de kant op banken of stoelen.

Laat de laatste prent zien: de beer die met hangende schouders dat hele eind terug naar de grot moet lopen. Alleen.

Bespreek waarom de beer achter de jagers aan was gerend. Het lijkt alsof hij wou spelen.

### Zintuigoefening: hoeveel vriendjes heb je, beer?

Het berenkind gaat met de rug naar de groep toe op de kruk of stoel zitten.

Vertel dat je wat jagersvriendjes gaat uitkiezen die met sluipvoeten achter de beer gaan staan.

De beer luistert goed en mag dan raden hoeveel vriendjes hij heeft.

Eventueel levert het berenkind de oren in die je aan een volgend kind kan geven mocht je de oefening nog een keer willen doen.



### Stap 4: Evalueren

#### ◆ Nabespreken: wat hebben we geleerd?

Bespreek de vragen op het digibord klassikaal of laat leerlingen de vragen in groepjes of individueel beantwoorden. De vragen kunnen ook gebruikt worden bij een tussentijdse beschouwing of als reflectievragen tijdens het onderzoeken en uitvoeren.

### Kerdoel

In deze les onderzoeken we landschapkenmerken en dieren en sluiten hiermee aan bij kerndoel 40, 41, 42 en 43.

#### ◆ Materie en werkwijze.

In deze methode zijn de begrippen 'materie' en 'werkwijze' bouwstenen die je naarmate de leerlingen ouder worden gaat bespreken maar die voor het kleuteronderwijs niet standaard aan de orde komen. Dat betekent niet dat je het niet over technische aspecten mag hebben met kleuters, maar omdat je niet voor (eigen) publiek speelt verbind je daar geen consequenties aan. In deze fase gaat het over andere doelen en zie je dramaonderwijs aan kleuters zoals je bij taal en rekenen met 'aanvankelijk lezen' en 'aanvankelijk rekenen' omgaat.